



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANA PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN EKONOMI PADA KURIKULUM
2013 REVISI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI SE-KECAMATAN
TAMPAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RUKINI

NIM. 11316204494

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANA PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN EKONOMI PADA KURIKULUM
2013 REVISI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI SE-KECAMATAN
TAMPAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RUKINI

NIM. 11316204494

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan* yang ditulis oleh Rukini NIM. 11316204494 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1441 H
20 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan*, yang ditulis oleh Rukini NIM. 11316204494 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Jumadil Awal 1441 H/ 30 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 3 Jumadil Awal 1441 H
30 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs, Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Mhd. Subhan, S.Pd, M.Ed, CH, Cht.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.

Penguji IV

Darni, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yangtelah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan*”, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjanah Pendidikan pada Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi penulisan, pemikiran. Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga penulis yang penulis cintai dan kasihi, yaitu Ayahanda Ngadiono dan Ibunda Almh. Paijah tercinta, kakak anada Turini, Dwi Sujatmiko, Agus Wanto, Yuli Hasanah, Apriadi, Sumiati, Almh. Jumiah, dan adiku Marjianto, terimakasih yang tak terhingga atas do’a, semangat, dan kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada mereka. Serta kepada keponakanku Puspa Indah Sari yang selalu mampuh menjadi tempat beristirahat dan melepas penat yang luar biasa. Serta Keluarga Besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wakil Rektor I, Drs. Promadi, MA, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Nurhayati, S.Ag., M.Hum. Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hendra Riofita, MM, selaku penasihat akademik yang telah memberikan nasihat dan dan saran kepada penulis.
5. Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmunya kepada penulis, semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Kepada seluruh Pegawai Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Khususnya pegawai tata usaha di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membantu melancarkan administrasi selama masa perkuliahan.
8. Hj. Ermita, S.Pd. MM, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru dan Hj. Elmi Gurita, M.Pd Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
9. Bapak dan Ibu Guru Bidang Studi Ekonomi SMAN 12 Pekanbaru dan SMAN 15 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2013, terutama lokal E, teman-teman KKN Desa Mekar Sari dan teman-teman PPL SMK TIGAMA, sahabat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperjuangan Rotania Istiani, Sucita Sari, Fersi Yuliyanti, Toras Halomoan Siregar, Sukriadi, Risma Indah Yani, Rahma Maulia, Sri Wahyu Nengsih terimakasih untuk kebersamaannya selama ini dalam perjuangan kita menggapai impian.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga apa yang telah diberikan dilipat gandakan dan dinilai pahala di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Amiin ya Robbal'Alamin

Pekanbaru, 15 Desember 2019

Penulis,

Rukini

NIM.11316204494



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil' alamin

Hanya kepada-Mu lah hamba bersyukur ya Allah...

Terimakasih atas semua rahmat dan nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba dan keluarga hamba.-

Ya Allah....

Atas rahmat dan hidayah-Mu kini hamba bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini hamba persembahkan untuk Bapak dan Almh. Mamak tercinta dengan pengorbanan yang tiada tara, bekerja tanpa mengenal lelah mengantarkan ananda mencapai dan mewujudkan cita-cita.

Bapak, Mamak...

Terimakasih untuk mu yang tak pernah henti-hentinya mendoakan anakmu disetiap sujudmu. Kasih sayangmu tak akan pernah tergantikan oleh apapun. Bapak Mamak maafkan aku jika aku pernah tak mengerti bahasa kasih sayangmu, kekhawatiranmu dan kegelisahanmu.

Maafkan aku yang telah membuat Bapak dan Mamak lama menunggu. Bapak, Mamak aku akan membuat dirimu bangga terhadapku sehingga lelah dan letih dirimu terbayar dengan membuatmu selalu tersenyum, walaupun sejatinya aku tidak akan pernah dapat membalas jasa Bapak dan Mamak,

Kakak, abang....

Terimakasih yang telah senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan do'anya untuk keberhasilan ini.

Untuk semua sahabat dan teman ribuan terimakasih atas perhatian dan segala bantuan apapun itu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rukini, (2019): Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada kurikulum 2013 revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan tampan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya guru yang belum mampu mengarahkan pembelajaran pada aspek mengamati, menanya, menalar, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan, masih adanya guru yang merasa kerepotan dalam mempersiapkan bahan ajar kurikulum 2013 edisi revisi. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian ini yakni guru ekonomi yang berjumlah 10 orang. Sedangkan objek penelitian adalah persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran ekonomi pada kurikulum 2013 edisi revisi. Teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan persentase dan analisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian data dalam penelitian persentase guru tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada kurikulum 2013 revisi di Sekolah Menengah Atas Se-Kecamatan Tampan secara rata-rata memiliki persepsi baik atau nerasa tidak kesulitan dalam menjalankannya, hal ini terlihat dari aspek standar isi berada pada aspek 68,8%, Aspek standar proses mencapai 70,61%, aspek standar penilaian mencapai 69% dan aspek standar kelulusan mencapai persepsi 63,3% yang menunjukkan persepsi baik yang menunjukkan mampu dilaksanakan.

Kata Kunci: *Persepsi Guru, Pembelajaran Ekonomi, Kurikulum 2013 Revisi*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rukini, (2019): The Teacher Perception of the Implementation of Economics Subject in 2013 Revision Curriculum at State Senior High Schools in Tampan District

This research aimed at knowing the teacher perception of the implementation of Economics subject in 2013 Revision Curriculum at State Senior High Schools in Tampan District. It was instigated by the teachers who could not direct the learning to the aspects of observing, questioning, reasoning, associating, and communicating, and who felt difficult to prepare teaching material of 2013 Revision Curriculum. It was a qualitative research. The subjects of this research were 10 Economics subject teachers, and the object was the teacher perception of the implementation of Economics subject in 2013 Revision Curriculum. The techniques of collecting the data were questionnaire, interview, and documentation. Qualitative descriptive data analysis was used in this research with percentage, and analyzing was done through the stages of reducing the data, presenting the data, and making a conclusion. Based on the research finding, most of teachers had good perception of the implementation of Economics subject in 2013 Revision Curriculum at State Senior High Schools in Tampan District and they did not feel difficult to do it. It could be seen from the content standard aspect that was 68.8%, process standard aspect was 70.61%, assessment standard aspect was 69%, and the graduation standard aspect was 63.3%. The aspects showed good perceptions and they showed that they could be implemented.

Keywords: Teacher Perception, Economics Learning, 2013 Revision Curriculum



ملخص

روكيني، (٢٠١٩): إحساس المدرس عن تنفيذ برنامج تعليم مادة الاقتصاد بمنهج ٢٠١٣ المعدل في المدارس الثانوية الحكومية بمديرية تمبن

هذا البحث يهدف إلى معرفة إحساس المدرس عن تنفيذ برنامج تعليم مادة الاقتصاد بمنهج ٢٠١٣ المعدل في المدارس الثانوية الحكومية بمديرية تمبن. وخلفيته هي وجود المدرس الذي لم يستطع توجيه التعليم إلى جوانب الرقب والسؤال والتفكير والضم والاتصال، ووجود المدرس الذي يتصعب في استعداد الأدوات التعليمية لمنهج ٢٠١٣ المعدل. وهذا البحث بحث كفي. وأفراده ١٠ مدرسين. وموضوعه إحساس المدرس عن تنفيذ برنامج تعليم مادة الاقتصاد بمنهج ٢٠١٣ المعدل. وأساليب جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. والبيانات تم تحليلها من خلال تحليل وصفي كفي بالنسبة المؤوية والتحليل بخطوات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على نتيجة البحث إن إحساس المدرس عن تنفيذ برنامج تعليم مادة الاقتصاد بمنهج ٢٠١٣ المعدل في المدارس الثانوية الحكومية بمديرية تمبن بالمعدل الجيد أي لا يتصعب المدرسون في تنفيذه، وعرف ذلك من أن جانب معيار المضمون ٦٨،٨٪، وجانب معيار العملية ٧٠،٦١٪، وجانب معيار التقدير ٦٩٪ وجانب معيار التخرج ٦٣،٣٪ وذلك يدل على أن الإحساس جيد فبمعنى أن المدرس يستطيعون التنفيذ. الكلمات الأساسية: إحساس المدرس، تعليم مادة الاقتصاد، منهج ٢٠١٣ المعدل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
1. Persepsi Guru	11
2. Guru Ekonomi	16
3. Pelaksanaan Pembelajaran	21
B. Penelitian Relevan	34
C. Fokus Penelitian	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Informan Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisa Data	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan	105
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru	42
Tabel IV.2	Data Kepala Sekolah dan Wakil-wakilnya	44
Tabel IV.3	Data Guru dan Statusnya SMAN 12 Pekanbaru.....	45
Tabel IV.4	Data Siswa SMAN 12 Pekanbaru TA 2019/2020	46
Tabel IV.5	Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 12 Pekanbaru.....	47
Tabel IV.6	Data Guru SMAN 15 Pekanbaru	51
Tabel IV.7	Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 15 Pekanbaru	52
Tabel IV.8	Guru Mempersiapkan Kegiatan Pembelajaran Dengan Berpanduan Kompetensi yang Akan Di Capai.....	54
Tabel IV.9	Guru Merumuskan Tujuan Pembelajaran Berada Pada Aspek <i>Audience</i> , Seperti Siswa Dapat Memahami Materi Setelah Mendengarkan Penjelasan Guru	55
Tabel IV.10	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>behavior</i> , seperti siswa dapat melakukan percobaan secara langsung.....	56
Tabel IV.11	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>condition</i> , seperti siswa dapat memahami dan mengerti konsep misalnya materi pasar dengan melihat secara langsung.....	57
Tabel IV.12	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>degree</i> , seperti siswa dapat membandingkan antara materi di kenyataan lapangan dengan fenomena yang sekarang dalam pendidikan.....	58
Tabel IV.13	Guru membuat rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD.....	59
Tabel IV.14	Guru menyesuaikan rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi	59
Tabel IV.15	Guru memperhatikan ketepatan rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan kurikulum 2013 pada	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	standar kompetensi yang akan dicapai seperti misalnya pemahaman konsep bentuk dan jenis pasar	60
Tabel IV.16	Guru memperhatikan kedalaman materi ketika akan digunakan dalam pembelajaran	61
Tabel IV.17	Rekapitulasi angket persepsi guru tentang standar isi pada pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013.....	62
Tabel IV.18	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan langkah pertama hingga akhir sesuai strategi atau pendekatan yang digunakan	64
Tabel IV.19	Guru memperhatikan alokasi waktu yang digunakan setiap kegiatan pembelajaran	64
Tabel IV.20	Guru menggunakan berbagai sumber buku seperti Ekonomi untuk SMA, dan Ekonomi Makro dan Mikro untuk memberikan pemahaman kepada siswa	65
Tabel IV.21	Kegiatan mengamati, guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk mengamati materi, misalnya pada materi pasar.....	66
Tabel IV.22	Kegiatan menanya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanya kepada responden pengamatan misalnya bertanya kepada guru tentang pasar	67
Tabel IV.23	Kegiatan mencoba, guru menyarankan kepada siswa untuk melakukan mencoba misalnya mencoba melakukan kegiatan ekonomi seperti saat dipasar	68
Tabel IV.24	Kegiatan menalar, guru menggunakan kegiatan pembelajaran yang membentuk para siswa untuk menganalisa dan menalar pada materi pasar tersebut.....	69
Tabel IV.25	Kegiatan mengkomunikasikan, guru memberikan arahan kepada siswa untuk dapat menganalisis dan mengkomunikasikan tentang materi pasar	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Guru menggunakan kegiatan yang mengarahkan kepada kemampuan berpikir siswa sesuai tujuan kompetensi yang akan dicapai.....	71
Tabel IV.27	Guru menggunakan dan memilih media seperti gambar-gambar dan vidio yang mendukung kegiatan belajar siswa	72
Tabel IV.28	Guru menggunakan penilaian berjenis autentik seperti penilaian pada praktek untuk memperoleh keterampilan siswa, misalnya pada materi pasar	73
Tabel IV.29	Guru menggunakan penilaian berjenis pada penilaian sikap siswa seperti memberikan tugas yang mengarah pada aktivitas siswa pada saat kegiatan mengulas materi pasar	74
Tabel IV.30	Guru memberikan penilaian berupa tugas mencari informasi terhadap masalah belajar dan cara menemukan solusinya untuk memperoleh pengetahuan baru siswa	75
Tabel IV.31	Rekapitulasi hasil Angket tentang Persepsi guru pada Aspek Standar Proses pada Pelaksanaan pembelajaran K13.....	76
Tabel IV.32	Penilaian kognitif (C1). Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan tentang ingatan dan hafalannya pada kemampuan memahami materi yang dijelaskan	78
Tabel IV.33	Penilaian kognitif (C2). guru memberikan pertanyaan langsung kepada siswa dari memahami materi.....	79
Tabel IV.34	Penilaian kognitif (C3). guru memberikan tugas kepada siswa berupa penerapan suatu kegiatan dalam bentuk praktek seperti pada materi pasar.....	79
Tabel IV.35	Penilaian kognitif (C4). guru mengarahkan kepada siswa untuk dapat menganalisis semua materi yang telah di sampaikan	80



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.36	Penilaian kognitif (C5). guru mengarahkan siswa untuk membuat dan mengumpulkan materi secara sintesis dari hasil mengevaluasi.....	81
Tabel IV.37	Penilaian kognitif (C6). guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan alternatif jawaban yang diberikan atau pilihan ganda	82
Tabel IV.38	Penilaian afektif (A1). guru melakukan pengamatan sikap siswa seperti kemampuan menerima atau sabar ketika jawaban yang diberikan masih salah dan kurang tepat.....	83
Tabel IV.39	Penilaian afektif (A2). guru memberikan pengamatan kepada sikap siswa seperti kemampuan cepat menjawab dari hasil penghayatan	84
Tabel IV.40	Penilaian afektif (A3). guru melakukan pengamatan ketelitian siswa dalam menjalankan tugas yang diberikan guru	85
Tabel IV.41	Penilaian afektif (A4). guru memberikan pengamatan kemampuan terbuka atau luwes dalam menghargai setiap pendapat siswa yang lain yang berbeda denganya.....	86
Tabel IV.42	Penilaian afektif (A5). guru memberikan pengamatan kemampuan kerajinan dalam menciptakan sesuatu yang baru dalam mengamalkan ilmu tentang yang diperoleh dari pembelajaran.....	87
Tabel IV.43	Penilaian psikomotor (Ps1). guru memberikan pengamatan kepada skill siswa berupa keterampilan siswa dalam mempraktekan konsep materi	88
Tabel IV.44	Penilaian psikomotor (Ps2). guru memberikan pengamatan kepada skill siswa berupa pembuatan laporan dengan benar dan cermat	89
Tabel IV.45	Penilaian psikomotor (Ps3). Guru memberikan pengamatan kepada skill siswa tentang kejelasan dalam mempersentasikan hasil pengumpulan informasi	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.46	Penilaian psikomotor (Ps4). Guru memberikan pengamatan kepada skill siswa berupa ketekunan dan disiplin dalam melakukan praktek pada suatu materi.....	91
Tabel IV.47	Rekapitulasi hasil Angket pada Aspek Standar Penilaian	92
Tabel IV.48	Standar kelulusan yang dilakukan guru pada aspek sikap berupa sikap percaya diri siswa dan motivasi siswa dalam belajar.....	94
Tabel IV.49	Standar kelulusan yang digunakan guru pada aspek pengetahuan berupa pemahaman siswa tentang ilmu pengetahuan (HOTS).....	95
Tabel IV.50	Standar lulusan yang digunakan guru pada aspek keterampilan berupa kegiatan membaca dan praktek siswa pada suatu materi	96
Tabel IV.51	Rekapitulasi Hasil Jawaban Persepsi Guru pada Aspek Standar Kelulusan	97
Tabel IV.52	Tingkat Persepsi Guru tentang Pembelajaran Ekonomi dengan Kurikulum 2013	106



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Tentang Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan Kurikulum 2013 Revisi
- Lampiran 3 : Hasil Jawaban Angket Guru Tentang Persepsinya
- Lampiran 4 : Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 6 : Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
- Lampiran 7 : Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 8 : Surat Izin Melakukan Riset
- Lampiran 9 : Surat dari Pemerintahan Provinsi Riau
- Lampiran 10 : Surat dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Riset dari Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Riset dari Sekolah Menengan Atas Negeri 15 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan kurikulum di Indonesia dimulai sejak pada masa sebelum kemerdekaan, dimana pada masa itu digunakan sebagai penyebaran agama agar mudah pelaksanaan perdagangan, selanjutnya pada tahun 1952 kurikulum sudah mulai dibentuk mengarah kepada sistem pendidikan Nasional, dengan pembelajaran yang ditekankan pada aspek moral, emosional, keterampilan serta jasmaniah. Perkembangan kurikulum kembali berlanjut yakni pada tahun 1964 dan tahun 1968 yang mengarah kepada membentuk manusia pancasila sesuai dari perwujudan UUD 1945. Pada tahun 2004 kurikulum mengacu kepada KBK yakni kegiatan pembelajaran yang berbasis kompetensi setiap siswa, selanjutnya kembali mengalami perubahan pada tahun 2006 menjadi KTSP yang mengarahkan kepada kebebasan merencanakan pembelajaran sesuai dengan SK KD dan pada tahun 2013 kurikulum di Indonesia berubah menjadi k13 yang lebih mengarahkan pembelajaran dengan sistem tematik.¹ Perkembangan kurikulum tersebut sudah dipastikan dikarenakan sesuai perkembangan kemajuan pendidikan baik secara nasional maupun internasional dalam bentuk kurikulum.

Kurikulum itu sendiri dapat dimaknai sebagai sebuah pedoman perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran, isi materi dan pengalaman belajar yang harus dilakukan siswa,

¹ Fitri Wahyuni, 2015, *Kurikulum dari Masa Ke Masa*, Jurnal Adabiya Vol.10 No. 2

strategi dan cara yang dapat dikembangkan, evaluasi yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan, serta implementasi dari dokumen yang dirancang dalam bentuk nyata (Depdiknas, 2002).²

Hadirnya Kurikulum 2013 sebagai kurikulum baru di dalam dunia pendidikan nasional diharapkan dapat lebih menyempurnakan kurikulum sebelumnya yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Penyempurnaan ini, dilaksanakan guna meningkatkan sistem pendidikan nasional agar selalu relevan dan kompetitif. Selain itu, juga diharapkan mampu memecahkan berbagai persoalan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan sehingga dalam hal ini sekolah harus berusaha mengupayakan keberhasilan dalam implementasi kurikulum 2013.

Tahun 2015 dilakukan Revisi kurikulum 2013 (K-13) dan konsekuensi perubahannya dilakukan berdasarkan berbagai masukan dari publik, para ahli dan para pegiat serta pemerhati pendidikan sehingga ada perbaikan pada format dan isinya. Perbaikan Kurikulum 2013 ini dengan diawali adanya Diklat Kurikulum yang dilaksanakan menjelang berakhirnya semester genap tahun pelajaran 2015/2016 kemarin, di mana dalam pelaksanaannya peserta pelatihan ini dipilih dari guru-guru Kemendikbud yang dalam pelaksanaan UKG (Uji Kompetensi Guru) memperoleh hasil yang memuaskan. Sedangkan untuk guru- guru madrasah yang berada di bawah naungan Kemenag, sampai saat ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Andi Murniati, 2010, *Pengembangan Kurikulum*, Pekanbaru: Al-Mutahadah Press, hal:22-24



belum ada kebijakan yang diterbitkan terkait dengan Kurikulum 2013 revisi ini.³

Kurikulum 2013 untuk tahun 2017 terjadi revisi lagi. Revisi K13 Tahun 2017 tidak terlalu signifikan, namun perubahan di fokuskan untuk meningkatkan hubungan atau keterkaitan antara kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD). Sedangkan dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) K13 revisi tahun 2017, yang dibuat harus muncul empat macam hal yaitu; PPK, Literasi, 4C, dan HOTS sehingga perlu kreatifitas guru dalam meramunya. Terlepas dari silang endapat di tengah masyarakat dan para ahli, kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (KTSP). Jadi perubahan kurikulum pendidikan merupakan suatu tuntutan yang mau tidak mau harus tetap dilakukan dan tinggal penetapan tentang waktu saja.⁴

Perubahan kurikulum yang terjadi tentunya akan sedikit mempengaruhi sistem kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh para guru disekolah, maka dalam hal ini tentunya factor guru sebagai pengimplementasi kurikulum 2013 edisi revisi merupakan hal yang penting diperhatikan terutama dalam pelaksanaanya dalam pembelajaran. Guru sebagai pelaksanaan kurikulum 2013 edisi revisi pada pembelajaran tentunya harus mengikuti segala bentuk karakter yang ditetapkan pada kurikulum 2013 edisi revisi.

³ Anisa Badiatur Rohmah, 2018, *implementasi kurikulum 2013 revisi pada mata pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi IAIN Tulungagung, hlm 2

⁴ Imas Kurniasih, Berlin sani, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep & Penerapan*, Surabaya: Kata Pena, hal. 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru merupakan salah satu faktor penting dalam implementasi kurikulum. Guru menjadi factor kuncitc untuk mengembangkan potensi para siswa gar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhliah mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.⁵ Apabila mengacu pada pendapat tersebut sesuai dengan tujuan dalam kurikulum 2013 edisi revisi yang lebih menekankan kepada karakter dan kecakapan hidup, maka dalam hal ini peran guru sebagai implementasi kurikulum menjadi posisi kunci utama dalam keberhasilan implementasi dan pengembangan kurikulum yang dilakukan dalam kelas.

Guru memiliki kewenangan dalam mendesain sebuah kurikulum. Guru bukan saja dapat menentukan tujuan dan isi pelajaran yang akan disampaikan, akan tetapi juga dapat menentukan strategi apa yang harus dikembangkan serta bagaimana mengukur keberhasilannya. Sebagai pengembang kurikulum sepenuhnya guru dapat menyusun kurikulum sebagai karakteristik, visi dan misi sekolah, serta sesuai dengan pengalaman belajar yang dibutuhkan siswa.⁶

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam kurikulum 2013 edisi revisi tentunya jauh berbeda dengan kurikulum 2013, pelaksanaan pembelajaran pada umumnya terdapat kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Apabila mengacu pada teori yang diungkapkan oleh Mulyasa tentang pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 pada bukunya yang

⁵ Hamzah B Uno, 2012, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: Bumi Aksara, hal 152

⁶ Nana Sayaodih Sukmadinata, 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung:Remaja Rosda Karya, Hlm: 71-74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterbitkan pada tahun 2017 lebih mengacu pada pembentukan kompetensi dan karakter, adapun langkah-langkah pembelajaran tersebut yakni:

1. Kegiatan awal guru memulai dengan mengakrabkan ke siswa dan memberikan tes awal untuk mengetahui kemampuan siswa.
2. Kegiatan inti ini lebih memfokuskan kepada kegiatan pembentukan karakter dan kompetensi seperti:
 - a. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa
 - b. Membagikan materi hand out dan foto copi beberapa bahan yang akan dipelajari
 - c. Memberikan tugas dari lembaran yang dibagikan dan mengarahkan kepada siswa untuk mengamati, menanya, menalar, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan
 - d. Memantau dan memeriksa kegiatan siswa dalam mengerjakan lembaran kegiatan
 - e. Guru menjelaskan setiap jawaban yang benar
 - f. Guru memperbaiki kesalahan jawaban kepada para siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya ketidakpahaman siswa
 - g. Guru memberikan kesimpulan
3. Kegiatan penutup lebih di tekankan pada pemberian tes dan remedial⁷

Teori diatas menunjukan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 edisi revisi tentunya berpanduan dan mengikuti setiap langkah-langkah yang telah dijelaskan tersebut. Namun apabila kurang sesuai

⁷ Mulyasa, 2017, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hal 127



atau tidak menjalankan setiap langkah tersebut dapat menunjukkan bahwa terdapat permasalahan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 edisi revisi.

Berdasarkan penjelasan tersebut tentang langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 edisi revisi, peneliti melakukan pengamatan awal terhadap kegiatan pembelajaran guru ekonomi SMA Negeri se-Kecamatan Tampan yang menunjukkan masih terdapat ketidak sesuaian antara teori dengan kenyataan dilapangan pada pelaksanaan pembelajaran, adapun fenomena-fenomena yang ditemukan yakni:

1. Masih ada guru yang tidak menyampaikan kompetensi inti yang harus dicapai siswa saat memulai pembelajaran
2. Masih ada guru yang belum mampu mengarahkan pembelajaran pada aspek mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi dan mengkomunikasikan
3. Masih ada guru yang kurang mampu menciptakan pembelajaran yang penuh kompetensi siswa dan karakter siswa atau guru tidak melakukan pemberian tugas secara hand out pada siswa
4. Masih ada guru yang merasa kerepotan dalam mempersiapkan bahan ajar Kurikulum 2013 edisi revisi.

Berdasarkan fenomena-fenomena diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa hal yang berkenaan dengan judul ini, antara lain sebagai berikut:

1. Persepsi Guru

Persepsi adalah proses individu dalam menginterpretasikan, mengorganisasikan dan memberi makna terhadap stimulasi yang berasal dari lingkungan dimana individu itu berada yang merupakan hasil dari proses belajar dan pengalaman.⁸ Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan menengah. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelolah kelas agar siswa dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.⁹ Maka dapat dijelaskan persepsi guru adalah tanggapan seorang guru dari hasil penglihatan dan pendengaran yang mempengaruhi guru dalam melakukan suatu tindakan dalam proses pendidikan terutama dalam kegiatan belajar dan mengajar.

⁸ Mohammad Asrori, 2009, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, Hal: 214

⁹ Jamil Suprihatiningrum, 2016, *Guru Profesional Pedoman Kerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, Hal:23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah orang yang melakukan atau mengerjakan sesuatu yang telah dirancang.¹⁰ Pelaksanaan atau implementasi diarahkan untuk kegiatan, tindakan, tindakan, atau mekanisme sistem Implementasi tidak hanya aktivitas, tetapi kegiatan dan untuk mencapai tujuan dari kegiatan yang direncanakan.

3. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.¹¹

4. Kurikulum 2013 Revisi

Kurikulum 2013 Revisi adalah kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini merupakan kurikulum tetap diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan Kurikulum-2013 yang telah berlaku selama kurang lebih 4 tahun. Hal yang membedakan dengan K-13 adalah adanya perubahan istilah- istilah dan memuat beberapa unsur misalnya PPK, Literasi, HOTS dan 4C.¹²

¹⁰ Hasan Alwi, 2008, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hlm 627

¹¹ Mulyasa, 2009, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Hal: 255

¹² Anisa Buadiatur Rohmah, *Op Cit*, hlm 11



C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka fokus penelitian ini sebagai berikut: “Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Revisi pada aspek standar isi, standar proses, standar penilaian dan standar kelulusan pada materi pasar di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan, ”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat merumuskan masalah dalam kajian penelitian ini, yaitu: Bagaimanakan persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada kurikulum 2013 revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada kurikulum 2013 revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat. Adapun harapan penulis, penelitian yang penulis lakukan ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru dalam menerapkan pembelajaran dengan kurikulum 2013 edisi revisi

b. Bagi guru/Tenaga Pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan kompetensi profesionalnya.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatakn gelar Strata satu (Sarjana Pendidikan atau S.Pd)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Persepsi Guru

a. Pengertian Persepsi Guru

Persepsi guru adalah suatu tanggapan guru terhadap suatu keyakinan yang ditangkap melalui penglihatan dan pendengaran tentang isu-isu yang berkembang yang berkaitan dengan dunia pendidikan yang kemudian akan membentuk suatu konsep diri dalam menyatakan keinginan yang kemudian akan terrefleksi melalui sikap dan perilaku terhadap suatu objek tersebut. Persepsi guru terdiri dari kata persepsi dan guru, sehingga terdapat makna-makna yang terpisah.

Persepsi pada dasarnya menyangkut hubungan manusia dengan lingkungannya, bagaimana manusia dapat mengerti yang ada di lingkungannya, kemudian ia memproses hasil pengindraannya sehingga timbullah makna tentang objek itu pada dirinya yang dinamakan persepsi.¹³

Persepsi merupakan proses yang berkaitan dengan masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia, melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini

¹³ Deswita, 2009, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Hal:108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihatan, pendengaran, perasa, peraba dan pencium.¹⁴

Persepsi merupakan proses individu dalam menginterpretasikan, mengorganisasikan dan memberi makna terhadap stimulasi yang berasal dari lingkungan dimana individu itu berada yang merupakan hasil dari proses belajar dan pengalaman.¹⁵ Selain itu makna dari guru biasanya lebih ditandai sebagai seseorang yang memiliki ilmu pengetahuan yang lebih luas dan memiliki tanggung jawab dalam memberikan pengajaran dan pembelajaran kepada para siswa dalam upaya mengubah perilaku siswa dan pengetahuan siswa.

Guru adalah pendidikan professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah jalur pendidikan formal.¹⁶

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa, kemudian guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak harus dilembaga pendidikan formal, tetapi juga bisa di masjid, disurau atau mushala, dirumah.¹⁷

¹⁴ Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, hal:102

¹⁵ Mohammad Asrori, *Op Cit*, hal 214

¹⁶ Supardi, *Op Cit*, hal 8

¹⁷ Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas maka dapat disimpulkan persepsi guru merupakan suatu pandangan atau tanggapan seorang guru dalam proses pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sebagaimana tanggapan dan respon tersebut berdasarkan hasil dari bentuk pengamatannya dan pendengaran yang telah di rasakan dalam hatinya sehingga memunculkan tanggapan tersebut.

b. Bentuk-Bentuk Persepsi

Ada dua bentuk persepsi yaitu yang bersifat positif dan negatif, yaitu:

1) Persepsi Positif

Persepsi positif yaitu persepsi atau pandangan terhadap suatu obyek dan menuju pada suatu keadaan dimana subyek yang mempersepsikan cenderung menerima obyek yang ditangkap karena sesuai dengan pribadinya

2) Persepsi Negatif

Persepsi negatif yaitu persepsi atau pandangan terhadap suatu obyek dan menunjuk pada keadaan dimana subyek yang mempersepsi cenderung menolak obyek yang ditangkap karena tidak sesuai dengan pribadinya.¹⁸

c. Ciri-Ciri Persepsi

Menurut Irwanto 2002: 72 terdapat ciri-ciri persepsi, yaitu:

¹⁸Mohammad Asrori, *Op Cit*, hal 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Modalitas.

Rangsangan yang diterima harus sesuai dengan modalitas tiap - tiap indera, yaitu sifat sensoris dasar dari masing-masing indera cahaya untuk penglihatan, bau untuk penciuman, bunyi untuk pendengaran, sifat permukaan bagi peraba dan sebagainya.

b. Dimensi ruang.

Dimensi persepsi mempunyai sifat ruang dimensi, sehingga individu individu dapat mengatakan atas-bawah, tinggi-rendah, luas-sempit, depan-belakang, dan sebagainya.

c. Dimensi waktu.

Dunia persepsi mempunyai dimensi waktu, seperti cepat-lambat, tua-muda, dan sebagainya.

d. Berstruktur, konteks, keseluruhan yang menyatu.

Objek-objek atau gejala-gejala dalam pengamatan mempunyai struktur yang menyatu dengan konteksnya. Struktur dan konteks ini merupakan keseluruhan yang menyatu. Individu dalam melihat sesuatu tidak berdiri sendiri tetapi dalam ruang tertentu, disaat tertentu, letak atau posisi tertentu, dan lain sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Dunia penuh arti

Dunia persepsi adalah dunia penuh arti, Individu cenderung melakukan pengamatan atau persepsi pada gejala-gejala yang mempunyai makna bagi individu tersebut.¹⁹

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Persepsi bersifat psikologi yang tidak hanya melibatkan proses penginderaan saja, karenanya ada beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu sebagai berikut:

1) Perhatian yang selektif

Kehidupan manusia setiap saat akan menerima banyak sekali rangsangan darilingkungannya. Meskipun demikian, ia tidak harus menanggapi semua rangsang yang diterimanya. Dengan demikian, individu menusatkan perhatiannya pada rangsang-rangsang tersebut. Dengan demikian, objek-objek atau gejala lain tidak akan tampil ke muka sebagai objek pengamatan.

2) Ciri-ciri rangsang

Rangsang yang bergerak diantara rangsang yang diam akan lebih menarik perhatian. Demikian juga rangsang yang paling besar diantara yang kecil, yang kontras dengan latar belakangnya dan intensitas rangsangannya yang paling kuat.

¹⁹ Irwanto, 2009, *Psikologi Umum*, Jakarta: PT. Total Grafika, hal . 72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Nilai dan kebutuhan individu

Seorang seniman tentu punya pola dan cita rasa yang berbeda dalam pengamatannya dibandingkan dengan seorang bukan seniman.

4) Pengalaman dahulu

Pengalaman terdahulu sangat mempengaruhi bagaimana seseorang mempersepsi dunianya.²⁰

2. Guru Ekonomi

a. Pengertian Guru Ekonomi

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dan kompetensi, kemahiran, kecakapan atau keterampilan yang memenuhi standar mutu atau norma etik tertentu. Guru merupakan kunci keberhasilan sebuah lembaga pendidikan. Guru adalah *sales agent* dari lembaga pendidikan. Baik atau buruknya perilaku atau cara mengajar guru akan sangat mempengaruhi citra lembaga pendidikan.²¹

Guru adalah salah satu komponen dalam proses belajar mengajar yang secara potensial dan professional turut serta atau berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia, sama halnya dalam sisi jasmaniah maupun

²⁰ Abdul Rahman Shaleh, 2009, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, hal:128-129

²¹ Buchari Alma, 2009, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, Bandung: Alfabeta, Hal:123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rohaniah. Guru juga dipandang sebagai salah satu unsur atau komponen terpenting dalam hal pemberdayaan manusia yang terkait dengan proses kependidikan. Dalam bidang kependidikan seorang guru harus berperan secara aktif dan menempatkan posisinya sebagai tenaga profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal.²²

Guru juga dapat disebut sebagai *Muallim* yakni orang yang menguasai ilmu mampu mengembangkannya dan menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, serta menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya sekaligus.²³

Menurut Sadulloh guru atau pendidik adalah orang dewasa yang membimbing anak agar si anak tersebut bisa menuju kearah kedewasaan, dan pendidik merupakan orang yang bertanggung jawab terhadap pelaksanaan pendidikan dengan sasarnya adalah anak didik.²⁴ Selain itu menurut Supardi guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik pada pendidikan.²⁵ Guru merupakan suatu pofesi yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus.²⁶

Guru adalah sosok yang rela mencurahkan sebagian besar waktunya untuk mengajar dan mendidik siswa.²⁷ setiap guru pekerjaannya merupakan pekerjaan profesional, yang ditunjang dengan

²² Sudarwan danim, 2010, *Menjadi Komunitas Pembelajar*. Jakarta: Bumi Aksara, hal.17

²³ Ramayulis, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, hlm 102

²⁴ Uyoh Sadulloh, 2011, *Peadagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung : Alfabeta, hlm 128

²⁵ Supardi, 2016, *Kinerja Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm 8

²⁶ Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm 15

²⁷ Ngainun Naim, 2009, *Menjadi Guru Inspiratif*, Jakarta: Pustaka Pelajar, hlm 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu tertentu dan keahlian dalam bidang tertentu.²⁸ Dalam hal ini apabila guru ekonomi maka guru tersebut mempunyai ilmu dan keahlian tertentu terutama dalam hal ekonomi.

Ilmu ekonomi memberikan pengertian dan dasar-dasar bagaimana memenuhi kebutuhan sesuai keinginan berdasarkan sumber daya yang terbatas. Ekonomi tentu saja dikaji dari pengalaman sehari-hari kehidupan masyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhannya, dan memberikan informasi, saran dan teknik tentang bagaimana perilaku pemenuhan kebutuhan masyarakat tentang suatu produk, apa yang seharusnya dilakukan dalam pemenuhan itu dan bagaimana caranya.²⁹ Ekonomi pada dasarnya berpangkal pada kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Setiap masyarakat memiliki keyakinan ekonominya, memanifestasikan pola kelakuan ekonomi tertentu. Pola itu diperlukan oleh masyarakat dan dilembagakan dalam institusi ekonomi.³⁰

Guru ekonomi adalah guru yang mengajarkan tentang kehidupan sosial, yang menjadi panutan utama dalam mengkaji dari pengalaman sehari-hari kehidupan masyarakat dalam rangka memenuhi kebutuhannya, dan memberikan informasi, saran dan teknik tentang bagaimana perilaku pemenuhan kebutuhan masyarakat.

²⁸ Wina Sanjaya, 2014, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hlm 14

²⁹ Iskandar Putong, 2013, *Economics Pengantar Mikro dan Makro*, Jakarta: Mitara Wacana Media, hlm:3

³⁰ Oemar Hamalik, 2009, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm: 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Peran Guru

Sardiman merincikan peranan guru menjadi sembilan. Sembilan peranan guru dalam kegiatan belajar mengajar tersebut yaitu:

1. *Informator*, sebagai pelaksana mengajar informatif, laboratorium, studi lapangan dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum.
2. *Organisator*, pengelola kegiatan akademik, silabus, workshop, jadwal pelajaran dan lain-lain. Organisasi komponen-komponen kegiatan belajar harus diatur oleh guru agar dapat mencapai efektivitas dan efisiensi dalam belajar pada diri guru maupun siswa.
3. *Motivator*, peran sebagai motivator penting artinya dalam rangka meningkatkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa. Guru harus mampu memberikan rangsangan, dorongan serta reinforcement untuk mengembangkan potensi siswa, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas), sehingga akan terjadi dinamika dalam proses belajar.³¹
4. *Pengarah* atau *Director*, guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicitakan.
5. *Inisiator*, guru sebagai pencetus ide-ide dalam proses belajar. Ide-ide yang dicetuskan hendaknya adalah ide-ide kreatif yang dapat dicontoh oleh anak didik.

³¹ Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, hlm:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. *Transmitter*, dalam kegiatan belajar mengajar guru juga akan bertindak selaku penyebar kebijaksanaan pendidikan dan pengetahuan.
7. *Fasilitator*, guru wajib memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar mengajar misalnya dengan menciptakan suasana kegiatan pembelajaran yang kondusif, seerasi dengan perkembangan siswa, sehingga interaksi belajar mengajar berlangsung efektif dan optimal.³²
8. *Mediator*, mediator ini dapat diartikan sebagai penengah dalam kegiatan belajar siswa. Misalnya saja menengahi atau memberikan jalan keluar atau solusi ketika diskusi tidak berjalan dengan baik. Mediator juga dapat diartikan sebagai penyedia media pembelajaran, guru menentukan media pembelajaran mana yang tepat digunakan dalam pembelajaran.
9. *Evaluator*, guru memiliki tugas untuk menilai dan mengamati perkembangan prestasi belajar peserta didik. Guru memiliki otoritas penuh dalam menilai peserta didik, namun demikian evaluasi tetap harus dilaksanakan dengan objektif. Evaluasi yang dilakukan guru harus dilakukan dengan metode dan prosedur tertentu yang telah direncanakan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.³³

Sedangkan menurut Mulyasa peran guru dalam pembelajaran meliputi:

³²Sardiman, *Op Cit* hlm: 145.

³³Sardiman, *Ibid*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru sebagai pendidik, 2) Guru sebagai pengajar, 3) Guru sebagai pembimbing, 4) Guru sebagai pelatih, 5) Guru sebagai penasehat, 6) Guru sebagai pembaharu, 7) Guru sebagai model dan teladan, 8) Guru sebagai pribadi, 9) Guru sebagai peneliti, 10) Guru sebagai pendorong kreativitas, 11) Guru sebagai pemangkit pandangan, 12) Guru sebagai pekerja rutin, 13) Guru sebagai pemindah kemah, 14) Guru sebagai pembawa cerita, 15) Guru sebagai actor, 16) Guru sebagai emansipator, 17) Guru sebagai kulminator³⁴

Beberapa pendapat diatas maka dapat dijelaskan bahwa peran guru sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, hampir semua kegiatan pembelajaran guru memiliki peran setiap kegiatan yang dilakukan, dari sebagai pendidik sampai sebagai evaluator atau penilai.

3. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran adalah pemberdayaan potensi peserta didik menjadi kompetensi. Kegiatan pemberdayaan ini tidak dapat berhasil tanpa ada orang yang membantu. Menurut Dimiyati dan Mudjiono pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.³⁵

³⁴ Mulyasa, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung Rosda Karya, hlm 35

³⁵ Syaiful Sagala, 2011, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Jakarta: Al-Fabeta cv, hlm: 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nana Sudjana Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah – langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan.³⁶

Syaiful Bahri dan Aswan Zain berpendapat bahwa pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai.

Pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan peserta didik siap secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan peserta didik serta menunjukkan adanya kepedulian yang besar terhadap keberadaan peserta didik.³⁷

Menulai pelajaran guru biasanya membuka dengan salam dan presensi peserta didik, daan menanyakan tentang materi sebelumnya, Tujuan membuka pelajaran adalah:

³⁶ Nana Sudjana, 2010, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo, hlm: 136

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah. Dan Azwan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, hlm:1-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menimbulkan perhatian dan memotifasi peserta didik
- 2) Menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari dan batasan- batasan tugas yang akan dikerjakan peserta didik
- 3) Memberikan gambaran mengenai metode atau pendekatan– pendekatan yang akan digunakan maupun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- 4) Melakukan apersepsi, yakni mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.
- 5) Mengaitkan peristiwa aktual dengan materi baru.³⁸

2) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Penyampaian materi pembelajaran merupakan inti dari suatu proses pelaksanaan pembelajaran. Dalam penyampaian materi guru menyampaikan materi berurutan dari materi yang paling mudah terlebih dahulu, untuk memaksimalkan penerimaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan guru maka guru menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan menggunakan media sebagai alat bantu penyampaian materi pembelajaran, Tujuan penyampaian materi pembelajaran adalah :

- 1) Membantu peserta didik memahami dengan jelas semua permasalahan dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Membantu peserta didik untuk memahami suatu konsep atau dalil.

³⁸ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Melibatkan peserta didik untuk berpikir.

4) Memahami tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengahiri kegiatan inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan. Tujuan kegiatan menutup pelajaran adalah :

- 1) Mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran.
- 2) Mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 3) Membuat rantai kompetensi antara materi sekarang dengan materi yang akan datang.³⁹

b. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang disusun dan dirancang dengan memperhatikan standar kualitas nasional yang dinyatakan sebagai standar kompetensi lulusan minimal suatu jenjang atau satuan pendidikan yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Melalui pengembangan Kurikulum 2013 akan menghasilkan insan Indonesia

³⁹ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang produktif, kreatif, inovatif, efektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.⁴⁰

Kunandar menyatakan bahwa kurikulum 2013 berbasis kompetensi adalah “*outcomes based curriculum*”⁴¹ dan oleh karena itu pengembangan kurikulum diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari standar kompetensi lulusan (SKL).⁴¹

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori berbasis kompetensi (*Competency-based curriculum*), pendidikan berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi di rancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan dan bertindak.⁴²

Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar proses. Proses pelaksanaan atau standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai SKL. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Setiap satuan pendidikan harus melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian

⁴⁰ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm: 65

⁴¹ Kunandar, 2015, *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar berdasarkan kurikulum 2013*, Jakarta: Raja Grfindo Persada, hal 26

⁴² Kosasih, 2018. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Yrama Widya, hal 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, serta melakukan pengawasan secara efektif, agar pembelajaran dapat diselenggarakan secara afektif dan efisien.⁴³

c. Tujuan Kurikulum 2013

Tujuan diadakan Kurikulum 2013 adalah untuk melanjutkan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirilis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.⁴⁴

d. Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah melakukan perbaikan terhadap Kurikulum 2013. Setiap perbaikan dan pengembangan yang dilakukan pemerintah terhadap kurikulum dari waktu ke waktu bertujuan untuk menghasilkan generasi yang memiliki tiga kompetensi, yaitu sikap, keterampilan, dan pengetahuan.⁴⁵

Perbaikan Kurikulum 2013 ini dengan diawali adanya Diklat Kurikulum yang dilaksanakan menjelang berakhirnya semester genap tahun pelajaran 2015/2016 kemarin; di mana dalam pelaksanaannya peserta pelatihan ini dipilih dari guru-guru Kemendikbud yang dalam pelaksanaan UKG (Uji Kompetensi Guru) memperoleh hasil yang memuaskan. Sedangkan untuk guru-guru madrasah yang berada di

⁴³file:///Permendikbud%20Tentang%20Kurikulum%20Tahun%202013%20%E2%80%93%20BSNP%20Indonesia.htm

⁴⁴E. Mulyasa, *Op.Cit*, Hlm. 65

⁴⁵ Biro Layanan dan Informasi Kontak Kuirkulum, 2016, *Media komunikasi dan Insparasi Pendidikan dan Kebudayaan*, Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kemendikbud, hlm 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bawah naungan Kemenag, sampai saat ini belum ada kebijakan yang diterbitkan terkait dengan Kurikulum 2013 revisi ini. Jadi dapat dikatakan bahwa bagi madrasah yang telah ditunjuk dan atau memilih untuk memakai Kurikulum 2013, masih mengacu dan berpedoman pada kebijakan lama⁴⁶

e. Karakteristik Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Beberapa point atau karakteristik penting Perubahan Kurikulum 2013 revisi tahun 2017 diantaranya adalah :

1. Nama kurikulum tidak berubah menjadi kurikulum nasional, melainkan tetap memakai nama Kurikulum 2013 Edisi revisi yang berlaku secara Nasional.
2. Penilaian sikap Kompetensi Inti (KI 1 & KI 2) suda ditiadakan di setiap mata pelajaran kecuali mapel agama dan PPKn⁴⁷. namun demikian Kompeten Inti tetap dicantumkan dalam penulisan RPP.
3. Jika ada 2 nilai praktek dalam 1 KD (Kompetensi Dasar maka yang diambil adalah nilai yang tertinggi Penghitungan nilai ketrampilan dalam 1 KD dijumlahka (praktek, produk, portofolio) dan diambil nilai rata-rata untuk pengetahuan, bobot penilaian harian dan penilaian akhir semester itu sama.

⁴⁶Anisa Budiatur Rohmah, *Op Cit*, hlm 26

⁴⁷Biro Layanan dan Informasi Kontak Kurikulum, *Op Cit*, hlm 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pendekatan scientific 5M bukanlah satu-satunya metode saat mengajar dan apabila digunakan maka susunannya tidak harus berurutan.
5. Silabus kurtilas edisi revisi lebih ramping hanya 3 kolom yaitu KD, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran
6. Perubahan terminologi Ulangan Harian menjadi Penilaian Harian, UAS menjadi Penilaian Akhir Semester untuk semester ganjil dan Penilaian Akhir Tahun untuk semester genap. Sedangkan untuk Ulangan Tengah Semester (UTS) sudah tidak ada lagi dan langsung ke Penilaian Akhir Semester atau Penilaian Akhir Tahun.
7. Dalam RPP, tidak perlu disebutkan nama metode pembelajaran yang digunakan dan materi dibuat dalam bentuk lampiran berikut dengan rubrik penilaian (jika ada).
8. Skala penilaian menjadi 1-100. Penilaian sikap diberikan dalam bentuk predikat dan deskripsi.
9. Remedial diberikan untuk yang memperoleh hasil / nilai kurang, namun sebelumnya siswa harus diberikan pembelajaran ulang. Nilai Remedial adalah nilai yang dicantumkan dalam hasil.
10. Mengintergrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) didalam pembelajaran. Karakter yang diperkuat terutama 5 karakter, yaitu: religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Mengintegrasikan literasi; keterampilan abad 21 atau diistilahkan dengan 4C (*Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative*).⁴⁸

f. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan kurikulum 2013 edisi revisi tidak begitu signifikan perubahannya, tetap menggunakan sistem pada kurikulum 2013. Menurut Mulyasa pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 edisi revisi ini lebih menekankan karakter dan kompetensi, adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yakni:

1. Kegiatan Awal atau Pembukaan

Kegiatan awal atau pembukaan mencakup pada pembinaan keakraban dan pre test adapun langkah-langkahnya yakni:

- a) Guru memberi salam kepada siswa
- b) Guru memberikan pre tes awal kepada siswa tentang materi sebelumnya
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa

2. Kegiatan Inti atau Pembentukan Kompetensi dan Karakter

Kegiatan inti pembelajaran antara lain mencakup penyampaian informasi, membahas materi standar untuk membentuk kompetensi dan karakter siswa serta melakukan tukar pengalaman dan pendapat

⁴⁸ Anisa Budiatur Rohmah, *Op Cit*, hlm 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam membahas materi atau memecahkan masalah. Adapun langkah-langkahnya yakni:

- a) guru menjelaskan kompetensi minimal yang harus dicapai siswa
- b) guru menjelaskan materi standar dan pokok bahasan yang ditulis di papan tulis
- c) guru membagikan materi atau sumber belajar berupa hand out dan fotokopi beberapa bahan yang akan dipelajari
- d) guru membagikan lembaran kegiatan berisi tugas kepada siswa tentang materi standar yang telah dijelaskan
- e) guru memantau dan memeriksa kegiatan
- f) guru memberikan bantuan dan arahan kepada siswa tentang tugas yang dikerjakan
- g) guru mengarahkan untuk menukarkan jawaban kepada teman yang lain
- h) guru menjelaskan jawabannya
- i) guru mengarahkan siswa untuk memperbaiki jawabannya
- j) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang belum paham⁴⁹

3. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir pembelajaran dilakukan dengan memberikan tugas dan post test baik secara kognitif, afektif dan psikomotor, serta

⁴⁹ Mulyasa, *Op Cit*, hal 128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan remedial kepada siswa yang belum juga tuntas dalam belajar.⁵⁰

Selain itu menurut Permendikbud tentang implemantasi kurikulum khususnya pada poin proses pembelajaran meliputi:

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis
 - b. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi
 - c. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan
 - d. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran
 - b. Kegiatan mengamati (guru membuka secara luas kesempatan siswa untuk melakukan pengamatan melalui melihat dan menyimak, mendengar dan membaca)
 - c. Kegiatan menanya (guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya tentang yang sudah dilihat, disimak dan dibaca)

⁵⁰ Mulyasa, *Lok Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kegiatan mengumpulkan dan mengasosiasikan (guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dari tindak lanjut kegiatan bertanya)
- e. Kegiatan mengkomunikasikan (guru mengarahkan siswa untuk menuliskan dan menceritakan hasil temuan pada saat mencari informasi)
- f. Guru memperhatikan segala bentuk kompetensi sikap jujur siswa saat kegiatan mengkomunikasikan
- g. Guru memperhatikan kompetensi dan karakter siswa berupa ketelitian pada mencari sumber informasi
- h. Guru memperhatikan kompetensi dan karakter siswa berupa kerja sama pada saat kegiatan mengamati
- i. Guru memperhatikan kompetensi dan karakter siswa menghargai pendapat orang lain pada saat kegiatan menanya

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup dengan memberikan kesimpulan, dan penilaian (kognitif, afektif dan psimkomotor) serta mengadakan remedial⁵¹

Sedangan dalam Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru tahun 2017 dalam instrumen RPP dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi:⁵²

⁵¹ Permendikbud, No 81A tahun 2013, *Impelementasi Kurikulum tentang Pedoman Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud, hal 15

⁵² Ristekdikti, 2017, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Bagian Instrumen Penilaian*, Jakarta: Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, hal 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Standar Isi

Standar isi meliputi:

- a) Merumuskan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (*Audience, behavior, condition, dan degree*) atau CABD (*condition, audience, behavior, dan degree*)
- b) Menyesuaikan rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi inti dan dasar
- c) Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan kurikulum 2013 (KD Pengetahuan dan keterampilan)
- d) Kedalaman atau keluasan materi

2. Standar Proses

Standar proses meliputi:

- 1) Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi
- 2) Keruntutan langkah-langkah pembelajaran
- 3) Penggunaan pendekatan saintifik
- 4) Ketepatan pemilihan teknik penilaian
- e) ketepatan pemilihan bentuk instrumen penilaian

3. Standar Penilaian

Standar penilaian meliputi:

- a) Penilaian kognitif dari C₁-C₆
- b) Penilaian afektif dari A₁-A₅
- c) Penilaian psikomotor dari PS₁-PS₄

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Standar Kelulusan

Standar kelulusan meliputi:

- a) Pencapaian tiga domain kemampuan siswa (sikap, keterampilan dan pengetahuan) secara komprehensif
- b) Standar kelulusan memuat pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi⁵³

Berdasarkan teori diatas maka dalam mengukur pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 revisi, peneliti menggunakan indikator dari Penyelenggaraan pedoman pendidikan dari Ristedikti: 1) standar isi, 2) standar proses , 3) standar penilaian, 4) standar kelulusan

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang kurikulum telah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya, diantaranya:

1. Sri Wahyuni AS, mahasiswa Fakulta Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2016 mengadakan penelitian yang berjudul “persepsi guru pendidikan agama islam tentang pengembangan kurikulum 2004, 2006 dan kurikulum 2013 di sekolah Menengah Kejuruan Kehutanan Negeri Pekanbaru” hasil menunjukan bahwa persepsi guru terhadap kurikulum 2013 dikategorikan baik.
2. Abidin Za'alali, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2014 mengadakan penelitian yang berjudul “sikap majelis

⁵³ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru terhadap penerapan kurikulum 2013 di MAN 2 Model Pekanbaru” hasil menunjukkan bahwa sikap guru terhadap kurikulum 2013 dikategorikan baik.

3. Yulisman, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2008 mengadakan penelitian yang berjudul “persepsi guru terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru” hasil menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikategorikan baik.

C. Fokus Penelitian

Focus Penelitian merupakan penjabaran dari kajian teoretis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami. Konsep ini digunakan untuk memperjelaskan konsep teoritis agar tidak menyimpang dari konsep teoritis. Penyusunan fokus penelitian ini mengacu pada teori yang dinyatakan dalam Ristedikti pada implelementasi k13 yakni:

1. Standar Isi

- a) Merumuskan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (*Audience, behavior, condition, dan degree*) atau CABD (*condition, audience, behavior, dan degree*)
- b) Menyesuaikan rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi inti dan dasar
- c) Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan kurikulum 2013 (KD Pengetahuan dan keterampilan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kedalaman atau keluasan materi

2. Standar Proses

- a) Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi
- b) Keruntutan langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)
- c) Penggunaan pendekatan saintifik
- d) Ketepatan pemilihan teknik penilaian
- e) ketepatan pemilihan bentuk instrumen penilaian

3. Standar Penilaian

- a) Penilaian kognitif dari C_1 - C_6
- b) Penilaian afektif dari A_1 - A_5
- c) Penilaian psikomotor dari PS_1 - PS_4

d) Standar Kelulusan

- a) Pencapaian tiga domain kemampuan siswa (sikap, keterampilan dan pengetahuan) secara komprehensif
- b) Standar kelulusan memuat pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat post positivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah.⁵⁴ penelitian ini dapat juga disebut dengan penelitian deskriptif kualitatif dengan rumus persentase, maksud dari deskriptif dan rumus persentase sebab dalam kualitatif ini menggunakan rumus persentase angka yang kemudian di analisis.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan yang dilaksanakan pada tanggal 01 Agustus 2019 sampai dengan 23 Agustus 2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran bidang studi ekonomi pada kurikulum 2013 edisi revisi di seluruh SMA Negeri Se-Kecamatan Tampan.

⁵⁴ Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, hal 25



D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi di transferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.⁵⁵

Berdasarkan kutipan di atas dapat diketahui bahwa dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Informan dalam penelitian ini Informan yang ditentukan oleh peneliti dengan menggunakan teknik *purposive sampling* adalah teknik penarikan sampel atau informen sesuai dengan kebutuhan⁵⁶.

Sehingga jumlah informen kunci yang ditetapkan dalam penelitian ini berjumlah 10 orang guru ekonomi yang terdiri dari 2 sekolah yang berstatus Negeri di Kecamatan Tampan yakni sekolah SMAN 12 Pekanbaru terdapat 6 guru ekonomi dan SMAN 15 Pekanbaru terdapat 4 guru ekonomi.

⁵⁵ Sugiyono, *Op Cit*, h. 215

⁵⁶ *Ibid*, hal 301



E. Teknik Pengumpulan Data

a. Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik cara pengumpulan data secara tidak langsung (penelitian tidak langsung bertanya-tanya dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi jumlah pertanyaan responden dengan angket tertutup, pertanyaan-pertanyaan telah memiliki alternatif jawaban (option), responden hanya memilih alternatif jawaban yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui persepsi guru terhadap pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 revisi.

Untuk memperoleh data persepsi guru, maka alternatif jawaban yang disediakan disesuaikan dengan kalimat yang dinyatakan. Adapun alternatif tersebut yakni:

Sangat Setuju	: diberi skor 5
Setuju	: diberi skor 4
Ragu-ragu	: diberi skor 3
Tidak Setuju	: diberi skor 2
Sangat Tidak Setuju	: diberi skor 1 ⁵⁷

b. Wawancara

Wawancara (interview) adalah salah satu perangkat pengumpulan data yang favorit bagi peneliti kualitatif. Wawancara merupakan bentuk perbincangan, seni bertanya dan mendengarkan.⁵⁸ Adapun dalam wawancara disini peneliti melakukan wawancara terhadap 2 orang guru

⁵⁷ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta, hal 107

⁵⁸. Hidayat Syah, 2015, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Pekanbaru: LP2S Indera Sakti, , Hlm: 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi pada setiap sekolah SMAN Se-kecamatan Tampan tentang pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 revisi.

F. Teknik Analisis Data

Untuk mendeskripsikan Persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran bidang studi ekonomi di SMA Negeri Se-Kecamatan Tampan. data yang telah dikumpul dianalisa dengan teknik deskriptif kualitatif dengan persentase rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

F = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu

N = Angka persentase

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 42% - 60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/ rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/ sangat rendah.⁵⁹

⁵⁹Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta, Hlm



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data dalam penelitian persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada kurikulum 2013 revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan, maka dapat disimpulkan:

1. Persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran aspek standar isi pada kurikulum 2013 telah berada pada kategori baik dengan persentase mencapai 68,8% dengan arti lain persepsi guru pelaksanaan pembelajaran dengan k13 tidak sulit dan bisa dilaksanakan
2. Persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran aspek standar proses pada kurikulum 2013 telah berada pada kategori baik dengan persentase 70,61% dengan kata lain proses pembelajaran dengan k13 senantiasa dapat dilakukan dengan pendekatan saintifik
3. Persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran segi aspek standar penilaian pada kurikulum 2013 telah berada pada kategori baik dengan persentase 69%, artinya guru beranggapan mampu melakukan penilaian dengan system kognitif, afektif dan psikomotor
4. Persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran aspek standar kelulusan pada kurikulum 2013 telah berada pada kategori baik dengan persentase 63,3%. Artinya anggapan guru tentang standar kelulusan yang harus dilakukan telah dapat dilakukan dan baik seperti standar kelulusan pada aspek sikap, kognitif dan keterampilan



Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi baik bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 telah dapat dilaksanakan dengan baik dan tidak menunjukkan kesulitan dalam melaksanakannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran-saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan.

Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran Ekonomi disarankan untuk lebih memahami karakter pada kurikulum 2013 terutama dalam hal memberikan penilaian pada kurikulum 2013 edisi revisi saat pembelajaran.
2. Kepada kepala sekolah hendaknya terus senantiasa memberikan pengawasan dan pelatihan terhadap guru-guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan kurikulum 2013 edisi revisi, sehingga dapat menjalankannya dengan baik dalam setiap pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari persepsi guru dalam pelaksanaan pembelajaran ekonomi dengan kurikulum 2013 edisi revisi. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam penelitian ini

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini

bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Amiin

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, 2009, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana
- Andi Murniati, 2010. *Pengembangan Kurikulum*, Pekanbaru: Al-Mutahadah Press
- Anisa Badiatur Rohmah, 2018, *implementasi kurikulum 2013 revisi pada mata pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi IAIN Tulungagung
- Biro Layanan dan Informasi Kontak Kuirkulum, 2016, *Media komunikasi dan Insparasi Pendidikan dan Kebudayaan*, Jakarta: Biro Komunikasi dan Layanan Masyarakat Kemendikbud
- Buchari Alma, 2009, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, Bandung: Alfabeta
- Deswita, 2009, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamzah B Uno, 2012, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan Alwi, 2008, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hidayat Syah, 2015, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Pekanbaru: LP2S Indera Sakti
- Irwanto, 2009, *Psikologi Umum*, Jakarta: PT. Total Grafika
- Imas Kurniasih, Berlin sani, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep & Penerapan*, Surabaya: Kata Pena
- Iskandar Putong, 2013, *Economics Pengantar Mikro dan Makro*, Jakarta: Mitara Wacana Media
- Jamil Suprihatiningrum, 2016, *Guru Profesional Pedoman Kerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Kunandar, 2015, *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar berdasarkan kurikulum 2013*, Jakarta: Raja Grfindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Kosasih, 2018. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Yrama Widya
- Mulyasa, 2017, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- _____, 2009, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung Rosda Karya
- Mohammad Asrori, 2009, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nana Sudjana, 2010, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Algesindo
- Ngainun Naim, 2009, *Menjadi Guru Inspiratif*, Jakarta: Pustaka Pelajar
- Ramayulis, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Ristekdikti, 2017, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Bagian Instrumen Penilaian*, Jakarta: Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi
- Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudarwan danim, 2010, *Menjadi Komunitas Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Supardi, 2016, *Kinerja Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syaiful Sagala, 2011, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Jakarta: Al-Fabeta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Bahri Djamarah. Dan Azwan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta

Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta

Oemar Hamalik, 2009, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Uyoh Sadulloh, 2011, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung : Alfabeta

Wina Sanjaya, 2014, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 BIDANG STUDI EKONOMI PADA KURIKULUM 2013
 REVISI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 NEGERI SE-KECAMATAN TAMPAN**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

Rukini

NIM. 11316204494

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1441 H/2019 M**



KUISIONER PENELITIAN

Identitas responden

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari guru yakni tentang ***Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bidang Studi Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan***. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- III. Petunjuk pengisian
Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS (5)	S (4)	R (3)	TS (2)	STS (1)
Standar Isi						
1	Guru mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan berpanduan kompetensi yang akan di capai					
2	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>audience</i> , seperti siswa dapat memahami materi setelah mendengarkan penjelasan guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>behavior</i> , seperti siswa dapat melakukan percobaan secara langsung					
4	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>condition</i> , seperti siswa dapat memahami dan mengerti konsep misalnya materi pasar dengan melihat secara langsung					
5	Guru merumuskan tujuan pembelajaran berada pada aspek <i>degree</i> , seperti siswa dapat membandingkan antara materi di kenyataan lapangan dengan fenomena yang sekarang dalam pendidikan					
6	Guru membuat rumusan tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD					
7	Guru menyesuaikan rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi					
8	Guru memperhatikan ketepatan rumusan tujuan pembelajaran terkait dengan kurikulum 2013 pada standar kompetensi yang akan dicapai seperti misalnya pemahaman konsep bentuk dan jenis pasar					
9	Guru memperhatikan kedalaman materi ketika akan digunakan dalam pembelajaran					
Standar Proses						
10	Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan langkah pertama hingga akhir sesuai strategi atau pendekatan yang digunakan					
11	Guru memperhatikan alokasi waktu yang digunakan setiap kegiatan pembelajaran					
12	Guru menggunakan berbagai sumber buku seperti Ekonomi untuk SMA, dan Ekonomi Makro dan Mikro untuk memberikan pemahaman kepada siswa					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Kegiatan mengamati, guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk mengamati materi, misalnya pada materi pasar					
14	Kegiatan menanya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanya kepada responden pengamatan misalnya bertanya kepada guru tentang pasar					
15	Kegiatan mencoba, guru menyarankan kepada siswa untuk melakukan mencoba misalnya mencoba melakukan kegiatan ekonomi seperti saat dipasar					
16	Kegiatan menalar, guru menggunakan kegiatan pembelajaran yang membentuk para siswa untuk menganalisa dan menalar pada materi pasar tersebut					
17	Kegiatan mengkomunikasikan, guru memberikan arahan kepada siswa untuk dapat menganalisis dan mengkomunikasikan tentang materi pasar					
18	Guru menggunakan kegiatan yang mengarahkan kepada kemampuan berpikir siswa sesuai tujuan kompetensi yang akan dicapai					
19	Guru menggunakan dan memilih media seperti gambar-gambar dan video yang mendukung kegiatan belajar siswa					
20	Guru menggunakan penilaian berjenis autentik seperti penilaian pada praktek untuk memperoleh keterampilan siswa, misalnya pada materi pasar					
21	Guru menggunakan penilaian berjenis pada penilaian sikap siswa seperti memberikan tugas yang mengarah pada aktivitas siswa pada saat kegiatan mengulas materi pasar					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Guru memberikan penilaian berupa tugas mencari informasi terhadap masalah belajar dan cara menemukan solusinya untuk memperoleh pengetahuan baru siswa					
Standar Penilaian						
23	Penilaian kognitif (C1). Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan tentang ingatan dan hafalannya pada kemampuan memahami materi yang dijelaskan					
24	Penilaian kognitif (C2). guru memberikan pertanyaan langsung kepada siswa dari memahami materi					
25	Penilaian kognitif (C3). guru memberikan tugas kepada siswa berupa penerapan suatu kegiatan dalam bentuk praktek seperti pada materi pasar					
26	Penilaian kognitif (C4). guru mengarahkan kepada siswa untuk dapat menganalisis semua materi yang telah di sampaikan					
27	Penilaian kognitif (C5). guru mengarahkan siswa untuk membuat dan mengumpulkan materi secara sintesis dari hasil mengevaluasi					
28	Penilaian kognitif (C6). guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan alternatif jawaban yang diberikan atau pilihan ganda					
29	Penilaian afektif (A1). guru melakukan pengamatan sikap siswa seperti kemampuan menerima atau sabar ketika jawaban yang diberikan masih salah dan kurang tepat					
30	Penilaian afektif (A2). guru memberikan pengamatan kepada sikap siswa seperti kemampuan cepat menjawab dari hasil penghayatan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Penilaian afektif (A3). guru melakukan pengamatan ketelitian siswa dalam menjalankan tugas yang diberikan guru					
32	Penilaian afektif (A4). guru memberikan pengamatan kemampuan terbuka atau luwes dalam menghargai setiap pendapat siswa yang lain yang berbeda denganya					
33	Penilaian afektif (A5). guru memberikan pengamatan kemampuan kerajinan dalam menciptakan sesuatu yang baru dalam mengamalkan ilmu tentang yang diperoleh dari pembelajaran					
34	Penilaian psikomotor (Ps1). guru memberikan pengamatan kepada skill siswa berupa keterampilan siswa dalam mempraktekan konsep materi					
35	Penilaian psikomotor (Ps2). guru memberikan pengamatan kepada skill siswa berupa pembuatan laporan dengan benar dan cermat					
36	Penilaian psikomotor (Ps3). Guru memberikan pengamatan kepada skill siswa tentang kejelasan dalam mempersentasikan hasil pengumpulan informasi					
37	Penilaian psikomotor (Ps4). Guru memberikan pengamatan kepada skill siswa berupa ketekunan dan disiplin dalam melakukan praktek pada suatu materi					
Standar Kelulusan						
38	Standar kelulusan yang dilakukan guru pada aspek sikap berupa sikap percaya diri siswa dan motivasi siswa dalam belajar					
40	Standar kelulusan yang digunakan guru pada aspek pengetahuan berupa pemahaman siswa tentang ilmu pengetahuan (HOTs)					

41	Standar lulusan yang digunakan guru pada aspek keterampilan berupa kegiatan membaca dan praktek siswa pada suatu materi					
----	---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN KURIKULUM 2013 REVISI

1. Kegiatan Pendahuluan

- Bagaimana tanggapan ibu tentang kegiatan pendahuluan yang harus dikerjakan dalam pembelajaran dengan kurikulum 2013 revisi?
- Bagaimana tanggapan ibu tentang pretes yang dimaksudkan dalam kurikulum 2013 revisi sebelum memulai pembelajaran?

2. Kegiatan Inti

- Bagaimana menurut ibu tentang metode saintifik yang merupakan cetusan pada kurikulum 2013 yang harus dilakukan oleh guru dalam pembelajaran?
- Bagaimana menurut ibu tentang pendekatan-pendekatan pada kegiatan pembelajaran dengan kurikulum 2013 misalnya pendekatan *Contextual Teaching Learning*?
- Bagaimana menurut ibu tentang kegiatan mengamati ketika dalam proses pembelajaran?
- Bagaimana menurut ibu tentang kegiatan menanya dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 revisi?
- Bagaimana menurut ibu tentang kegiatan mengumpulkan dan mengasosiasikan setelah para siswa bertanya dalam pembelajaran sesuai kurikulum 2013?
- Bagaimana menurut ibu tentang kegiatan mengkomunikasikan dalam pembelajaran dengan kurikulum 2013?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Bagaimana menurut ibu dalam mengamati setiap kompetensi dan karakter siswa dalam setiap pembelajaran k13 yang dituntut lebih berkarakter?

3. Kegiatan Akhir

- a. Bagaimana menurut ibu tentang system penilaian yang harus dijalankan oleh guru dalam pembelajaran dengan kurikulum 2013?
- b. Bagaimana menurut ibu tentang penilaian dengan konsep kognitif?
- c. Bagaimana menurut ibu tentang penilaian dengan konsep afektif?
- d. Bagaimana menurut ibu tentang penilaian dengan konsep psikomotor?



Lampiran 3

Data Mentah

Standar Isi											
No	Responden	Pernyataan x									jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	
1	Responden 1	4	3	5	2	4	5	1	4	4	32
2	Responden 2	4	5	4	3	5	1	4	4	4	34
3	Responden 3	4	3	3	4	1	2	4	1	5	27
4	Responden 4	3	3	5	2	4	5	1	4	4	31
5	Responden 5	4	5	4	3	1	1	4	4	4	30
6	Responden 6	4	3	4	4	4	4	2	4	4	33
7	Responden 7	1	3	4	4	4	4	4	2	4	30
8	Responden 8	4	3	5	2	4	5	1	4	4	32
9	Responden 9	4	5	3	3	5	1	4	4	4	33
10	Responden 10	2	4	5	4	1	2	4	1	5	28

Standar Proses															
No	Responden	Pernyataan x													jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	Responden 1	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	53
2	Responden 2	3	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	1	48
3	Responden 3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	46
4	Responden 4	3	3	5	2	4	5	1	4	4	4	3	4	5	47
5	Responden 5	3	4	3	3	1	4	4	4	4	5	3	4	1	43
6	Responden 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	52
7	Responden 7	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	44
8	Responden 8	3	1	5	2	4	4	1	4	4	4	3	1	5	41
9	Responden 9	4	5	3	3	5	1	4	4	4	5	3	4	1	46
10	Responden 10	2	4	5	4	1	2	4	1	5	4	1	4	4	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Standar Penilaian																	
No	Responden	Pernyataan x															jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Responden 1	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	60
2	Responden 2	3	5	3	3	5	1	4	4	4	5	3	4	1	2	5	52
3	Responden 3	4	4	3	4	1	2	2	2	5	4	4	4	4	3	5	51
4	Responden 4	3	4	5	2	2	5	4	4	4	4	3	4	5	2	3	54
5	Responden 5	4	5	3	3	1	1	2	4	4	5	4	4	4	5	2	51
6	Responden 6	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	2	54
7	Responden 7	1	3	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	5	4	5	45
8	Responden 8	3	1	5	2	4	2	2	4	4	4	2	1	5	5	2	46
9	Responden 9	4	5	3	3	5	1	4	4	4	5	3	4	1	5	5	56
10	Responden 10	2	4	5	4	1	2	4	1	5	4	1	4	4	3	5	49

Standar Kelulusan					
No	Responden	Pernyataan x			jumlah
		1	2	3	
1	Responden 1	4	4	2	10
2	Responden 2	2	5	3	10
3	Responden 3	2	4	3	9
4	Responden 4	3	2	2	7
5	Responden 5	2	2	3	7
6	Responden 6	4	4	4	12
7	Responden 7	1	2	2	5
8	Responden 8	2	1	5	8
9	Responden 9	2	5	2	9
10	Responden 10	2	4	2	8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI SMAN 12 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

©

HEK

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Unsur/F.I.PP.00.9/11149/2019

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Gubernur Riau

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RUKINI
NIM	: 11316204494
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru dan SMA Negeri 15 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

embusan

Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24778
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.001/001/149/2019 Tanggal 23 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

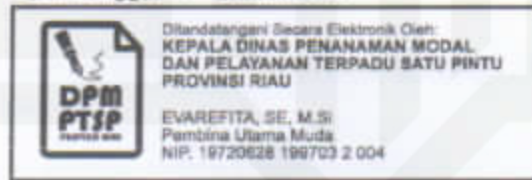
1. Nama : RUKINI
2. NIM/KTP : 113162044940
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Tempat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN EKONOMI PADA KURIKULUM 2013 REVISI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI SE-KECAMATAN TAMPAN
7. Lokasi Penelitian : 1. SMAN 12 PEKANBARU
2. SMAN 15 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperluanya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Juli 2019



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau tinjauan s
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 AUG 2019

Kepada *

Yth. 1. Kepala SMAN 12 Pekanbaru
2. Kepala SMAN 15 Pekanbaru
di-

Pekanbaru

8000 Disdik/1.3/2019/QA/01

Basis

Izin Riset / Penelitian

Berkas dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24778
Tanggal 29 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

: RUKINI

: 113162044940

: PENDIDIKAN EKONOMI

: S1

: PEKANBARU

: PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN EKONOMI PADA
KURIKULUM 2013 REVISI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI SE-KECAMATAN TAMPAN

Lokasi Penelitian

: 1. SMA NEGERI 12 PEKANBARU
2. SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU

SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. BinaWidya Kec. Tampan Kode Pos : 28293

Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com

Telp : (0761) 7875113

NSIS : 101096008042

NIS : 300420

NPSN : 10404011

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN.12 / VIII / 2019 / 1639

Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/I.3/2019/9491 Tanggal 07 Agustus 2019 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : RUKINI

NIM : 113162044940

Program Studi : S1/PENDIDIKAN EKONOMI

Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

ma telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 01/07/2019 Agustus 2019, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk penulisan skripsi yang berjudul :

PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN EKONOMI PADA KURIKULUM 2013 REVISI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI SE-KECAMATAN TAMPAN "

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satya Islamic University of Sultan Syarif

2. Dilang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

420/Man.15/VIII/2019/512

Surat Balasan Riset an. Rukini

Kepala Sekolah
Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Provinsi Riau

Dinas Pendidikan dan Kebudayaan

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

: RUKINI

: 113162044940

: Pendidikan Ekonomi

: S-1

: "Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi pada Kurikulum 2013 Revisi di SMA Negeri se-Kecamatan Tampan".

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor :

80/Disk.13/2019/9491 Perihal Permohonan Izin Penelitian pada tanggal 01 Agustus 2019,

bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian (Angket dan Wawancara)

pada tanggal 20 sampai dengan 23 Agustus 2019 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl.

Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Kepala Sekolah



Hi. ELMI GURITA, M.Pd.

NIP. 19650531 199003 2 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 551647
Fax. (0781) 551647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18418/2019

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RUKINI

NIM : 11316204494

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi
Pada Kurikulum 2013 Revisi di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-
Kecamatan Tampan

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatikan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

san :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
Seminar hasil Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19670622 199402 2 001
Nama Mahasiswa : Rukini
Nomor Induk Mahasiswa : 11316204494
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
28 Oktober 2019	Bimbingan hasil penelitian		
8 Oktober 2019	Bimbingan analisis data		
November 2019	Bimbingan pengolahan data dan pembahasan		
22 Desember 2019	Bimbingan analisis data		
6 Desember 2019	Bimbingan analisis data		
30 Desember 2019	ACC Ujian Munaqasyah		

Pekanbaru, 23 Desember 2019
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

No. 049/IL4/PP.00.9/9621/2019

Pekanbaru, 12 Juli 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RUKINI
NIM	: 11316204494
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Rukini, anak ke-lima dari pasangan Bapak Ngadiono dan Ibu Almh. Pajjah. Beralamat di Jalan Sudirman, Desa Perkebunan Sei Lala, Kecamatan Sungai Lala, Kabupaten Indragiri Hulu, Prov. Riau. Penulis lahir di Perk. Sei Lala 15 Juni 1994. Penulis menempuh pendidikan Dasar Di Sekolah Dasar Rimpian, kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Asy-Syakiriin,

kemudian penulis juga melanjutkan ke Madrasah Aliyah Asy-Syakiriin, Setelah lulus penulis langsung melanjutkan keperguruan tinggi.

Penulis masuk perguruan tinggi tahun 2013, dengan mengikuti ujian SBMPTAIN, dan Alhamdulillah lulus di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata di Kabupaten Indragiri Hulu Kecamatan Lirik di Desa Mekarsari pada tanggal 01 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Setelah pelaksanaan KKN, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Kejuruan TIGAMA pada tanggal 28 September sampai tanggal 23 Desember 2016.

Penulis menyelesaikan studi di UIN SUSKA RIAU Jurusan Pendidikan Ekonomi pada tanggal 30 Desember 2019 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan **“LULUS”** dengan judul Skripsi **“Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mata Peajaran Ekonomi Pada Kurikulum 2013 Revisi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kecamatan Tampan”**. Dan sekarang penulis telah menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.